

УДК 37.01

DOI 10.5281/zenodo.14191957

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ: РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ

© 2024. Л. В. Орлова

---

Статья посвящена созданию интегрированного подхода к формированию образовательных кластеров на уровне местного самоуправления, подчеркивая значимость роли муниципальных властей. Для достижения этой цели требуется разрешить ряд задач. Исследование направлено на разработку практических рекомендаций и методик, которые позволят муниципальным органам эффективно управлять процессом создания образовательных кластеров, совершенствовать качество образовательных услуг и способствовать всестороннему развитию местного сообщества.

**Ключевые слова:** муниципальная администрация; образовательный кластер; система образования; социальное партнерство; стратегическое планирование; проектное управление; информационные технологии; мониторинг.

---

**Постановка проблемы.** Современная образовательная сфера нуждается в постоянной модернизации и адаптации к стремительно изменяющимся социально-экономическим условиям. В данном контексте особую важность приобретает создание образовательных кластеров на региональном уровне, которые способствуют более эффективному процессу обучения, повышению качества образования и развитию профессиональных навыков у студентов. Муниципальные администрации играют решающую роль в этом процессе, поскольку успех реализации проектов по созданию и развитию образовательных кластеров зависит от их усилий, интеграционной и организационной работы.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Образовательные кластеры представляют собой содружество различных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, предприятий, научных институций и других заинтересованных сторон, действующих в гармоничном единстве для достижения общих целей. Эффективное функционирование этих кластеров требует согласованного и системного подхода, что связано с решением многочисленных научных и практических задач. Исследователи нашей страны, такие как Т. А. Безматерных, Д. В. Смирнов, О. Е. Яворский и другие, подчеркивают значимость создания образовательного кластера, фокусируясь на поиске эффективных технологий взаимодействия, способных раскрыть инновационный потенциал муниципальной системы образования [1, с. 18].

Важность технологии кластерного взаимодействия в контексте муниципальной системы образования обусловлена значительными изменениями в содержании, формах и методах взаимодействия в образовательной сфере. Придание образованию статуса системы образовательных услуг с использованием понятий конкурентоспособности, рыночного сегмента, маркетинговых исследований и фандрайзинга подчеркивает необходимость разработки механизмов их организации в рамках социального партнерства. Сегодня социальное партнерство выступает не только элементом трудовой сферы, но и инструментом стратегического планирования и развития региональных образовательных кластеров. Анализ литературы и наши исследования показали, что технология кластерного взаимодействия является эффективным

фактором для продвижения муниципальной системы образования. [9, с. 351]

Несмотря на обширное количество проведенных исследований, множество вопросов и аспектов этой тематики остаются нерешенными. В частности, механизмы взаимодействия местных администраций с образовательными и промышленными организациями, а также роль муниципалитетов в разработке и реализации стратегий образовательных кластеров остаются недостаточно изученными. Существуют также новые требования к методам оценки эффективности работы таких кластеров и их влияния на местное сообщество и экономику региона.

**Цель настоящего исследования** – создание комплексного подхода к формированию образовательных кластеров на муниципальном уровне с учетом функций местных администраций. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: изучить опыт российских и зарубежных муниципальных администраций в сфере создания и развития образовательных кластеров, выявить ключевые факторы, способствующие успешной реализации таких проектов на местном уровне, и разработать рекомендации для местных администраций по улучшению взаимодействия с образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами.

**Результаты исследования.** Международные исследователи, такие как С. Ketels, G. Lindqvist, М. Porter, О. Solvell, и М. Williams, указывают, что в кластере выгоды распространяются по всем направлениям связей: свободный обмен информацией, быстрая передача инноваций через каналы поставщиков и потребителей; новшества из других отраслей ускоряют их развитие, стимулируя научно-исследовательские работы и внедрение новых стратегий; усиление партнеров и конкурентов во внешней среде укрепляет организацию, создавая взаимосвязи и формируя «пучок». [8, с. 70]

Российские исследователи (В. Т. Волков, Г. В. Галковская, Т. В. Светенко и другие) выделили следующие характеристики образовательного кластера: прежде всего, образовательный кластер характеризуется интеграцией образовательных, научных и производственных организаций, что создаёт синергетический эффект, усиливая инновационный потенциал и повышая качество образовательных программ. Важнейшей характеристикой является наличие единой информационной среды для доступа к актуальным данным, научным исследованиям и методическим материалам, что облегчает координацию и обмен знаниями. Кроме того, кластер обладает общей инфраструктурой, включая учебные заведения, научно-исследовательские институты, лаборатории и производственные площадки, оптимизируя затраты и обеспечивая возможность совместных исследований и проектов. [10, с. 14].

Отечественный и международный опыт демонстрирует отсутствие универсальных механизмов для определения, создания, развития и стимулирования образовательных кластеров. Тем не менее, ученые сходятся во мнении, что человеческий фактор играет значительную роль в организации и поддержании модели образовательного кластера [5, с. 102].

Без квалифицированных учителей невозможно удовлетворить спрос на образовательные услуги и обеспечить высокое качество образования в местной системе. Для воплощения идей социального партнерства на основе кластера необходимо формирование интегративных образовательных кластеров, объединяющих школы, колледжи, университеты, а также предприятия и общественные учреждения. Такой метод позволяет не только улучшить обучающий процесс посредством привлечения практиков, но и снабжать учеников и студентов актуальными знаниями и умениями, востребованными на рынке труда.

Важнейшим аспектом кластерного подхода является сотрудничество всех участников образовательного процесса. Каждый партнер вносит в кластер свои уникальные ресурсы и навыки, тем самым обогащая образовательную среду. Школы и высшие учебные заведения, в свою очередь, получают возможность обновлять свои образовательные программы и адаптировать их к современным требованиям. Благодаря этой интеграции студенты могут проходить практику на предприятиях, участвовать в реальных производственных процессах и решать актуальные задачи, что значительно усиливает их профессиональную подготовленность.

Для успешного осуществления кластерного подхода необходимо активное вовлечение государства и местных властей. Их роль заключается в создании условий для развития такого сотрудничества, а также в обеспечении финансирования и правовой поддержки. Не менее важной задачей является постоянное повышение квалификации педагогов, которые должны быть готовы к работе в новых условиях, применять инновационные методики и технологии и эффективно взаимодействовать с партнерами из различных секторов.

Выделяют три ключевых этапа: первый – создание образовательного кластера; второй – начальная фаза его функционирования; третий – текущее управление.

На этапе начальной фазы функционирования кластера ключевую роль играет создание сети взаимодействия между участниками. Важно наладить коммуникацию между учреждениями образования, государственными органами и предприятиями, что обеспечит более эффективное внедрение новых образовательных программ. Кроме того, необходима разработка совместных инициатив по подготовке кадров, включая стажировки и практическое обучение, что повысит адаптивность образовательных результатов к реальным запросам рынка. В текущем управлении кластера особое внимание уделяется развитию инновационных методов преподавания и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Это создает новые возможности для дистанционного обучения и повышения доступности образования. Регулярные тренинги и семинары для преподавателей также способствуют обмену опытом и лучшими практиками, что непосредственно влияет на качество образовательных услуг.

Функционирование образовательного кластера требует гибкости и готовности к изменениям. Успешное управление включает активное вовлечение всех участников, что создает единую экосистему, способствующую развитию человеческого капитала и стимулированию экономического роста региона. На этапе создания кластера важно подготовить обоснование его возникновения, определить способ интеграции (с созданием юридического лица или без него), разработать учредительные документы или договор о совместной деятельности, а также установить организационную структуру и управленческие органы. Ключевым моментом является запуск программ профессионального обучения и переобучения, которые будут способствовать формированию актуальных навыков для рынка труда. Кроме того, необходимо разработать механизмы обратной связи, чтобы оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать направления работы кластера. Когда образовательный кластер переходит на третий этап — текущее управление, основной акцент смещается на поддержание и дальнейшее развитие ранних инициатив. Здесь важно адаптироваться к меняющимся требованиям рынка, проводить регулярный мониторинг и оценку результатов программ и проектов. На этом этапе образование становится важной частью интеграционной модели, объединяя теорию и практику через активное сотрудничество с промышленными и научными партнерами. Учебные заведения должны обеспечивать постоянное обновление учебных материалов и

внедрение современных методов обучения, соответствующих нуждам работодателей.

Определение возможных ролей участников в интегрированной структуре муниципальной системы образования предполагает их дифференциацию по специализации и уникальным компетенциям. Одни учреждения могут выступать в качестве центра методической поддержки, где происходит разработка и внедрение передовых педагогических технологий. Другие могут взять на себя функции экспериментальных площадок для апробации новых подходов и ведения научно-исследовательской работы. Также важна роль организаций, аккумулирующих и распространяющих лучшие практики, обеспечивая трансфер опыта и знаний среди участников кластера. [4, с.78]

Завершение формальностей по государственной регистрации или оформлению договора совместной деятельности позволяет кластеру приступить к активной работе. В этом периоде ключевыми задачами становятся определение миссии интегрированной структуры, разработка стратегии, рабочего плана, индикативных показателей, а также распределение функций участников и центров ответственности. [6, с. 102]

Начальный этап работы плавно перетекает в текущую деятельность. В связи с этим определены следующие ключевые составляющие процесса управления образовательным кластером в системе муниципального образования:

Первой компонентой выступает стратегическое планирование, охватывающее установление целей и задач кластера, а также анализ текущих нужд и потенциала образовательных учреждений. На данном этапе разрабатываются долгосрочные планы, способные удовлетворить образовательные требования региона и современные стандарты качества обучения. Существенно учитывать социально-экономическую обстановку муниципального образования и предсказывать возможные изменения, влияющие на достижение поставленных целей.

Второй важной частью является организационно-управленческая деятельность, сосредоточенная на координации взаимодействия между образовательными учреждениями, работодателями и другими сторонами-участниками. Это включает в себя формирование рабочих групп, советов или коллегий для разработки и реализации совместных программ, обмена передовым опытом и мониторинга успехов. Эффективное взаимодействие способствует улучшению качества образовательного процесса и обеспечивает глубокую интеграцию образовательных учреждений в социально-экономическую структуру региона.

Третьей ключевой составляющей управления образовательным кластером является мониторинг и оценка результатов работы. Это предполагает регулярный сбор и анализ данных о достижениях студентов, уровне трудоустройства выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров. На основе этих данных вносятся изменения в стратегии и методы обучения, что позволяет оперативно выявлять и устранять проблемные области, тем самым способствуя постоянному улучшению образовательного процесса и повышению его эффективности.

Кроме того, не менее значимой частью процесса управления является популяризация достижений кластера. Эффективное коммуникативное взаимодействие с населением и заинтересованными сторонами способствует привлечению новых учеников, партнеров и инвестиций. Организация открытых мероприятий, выставок, дней открытых дверей помогает продемонстрировать достижения и возможности кластера, создавая положительный имидж и признавая его ценной частью образовательной экосистемы региона.

Факторы, способствующие развитию образовательного кластера, включают:

наличие технологической и научной инфраструктуры; психологическую готовность к кооперации; возможность использования метода проектного управления; развитие информационных технологий, обеспечивающих обмен информацией между участниками кластера. [7, с.15]

К факторам, содействующим развитию образовательного кластера, можно причислить следующие:

1) наличие развитой инфраструктуры. Это включает в себя современные образовательные учреждения с высококвалифицированным преподавательским составом, доступ к инновационным технологиям и ресурсам, а также наличие хороших транспортных связей;

2) тесное взаимодействие между образовательными учреждениями и бизнес-сообществом. Компании могут предоставлять образовательным учреждениям актуальные данные о потребностях рынка труда, участвовать в разработке учебных программ и предлагать места для прохождения практики и стажировок;

3) разработку и реализацию программ по стимулированию образования, финансирование образовательных проектов и инициатив, предоставление грантов и субсидий для проведения исследований и развития инфраструктуры;

4) создание благоприятной атмосферы для обучения и развития учащихся, поддержка инициатив студентов и преподавателей, проведение образовательных мероприятий и конкурсов – все это способствует формированию образовательного кластера. Важным аспектом является также развитие академической мобильности, открытие программ обмена и партнерства с зарубежными университетами, что позволяет студентам и преподавателям расширять свои горизонты и приобретать ценный опыт. [3, с. 29]

Развитию образовательных кластеров мешают следующие факторы: слабое развитие ассоциативных структур (таких как ассоциации и сообщества), низкое качество деловой атмосферы, а также предпочтение краткосрочным планам, ведь ощутимые преимущества кластерного подхода видны лишь по прошествии 5-7 лет. Для успешного развития образовательных кластеров необходимо общее развитие региона, так как одной из ключевых составляющих успеха является наличие научно обоснованной стратегии. [6, с. 102]

Для успешного внедрения кластерных технологий в систему образования следует предпринять несколько шагов:

1. Разработать стратегию и план внедрения кластерных технологий, учитывая особенности учебного заведения и требования рынка труда.

2. Провести анализ текущего состояния системы образования, определить потенциальные кластеры и направления развития, привлечь экспертов в области образования, информационных технологий и педагогики.

3. Обеспечить инфраструктуру и техническую поддержку для внедрения кластерных технологий.

4. Разработать методические рекомендации и учебные материалы под кластерные технологии, наладить систему обмена опытом и лучшими практиками между образовательными учреждениями.

Бизнес играет важную роль в кластерном сотрудничестве, поскольку предпринимательские структуры являются ключевыми звеньями в процессе внедрения инноваций и коммерциализации научных исследований. Основные формы участия бизнеса в кластерах включают:

1. Инвестирование в научные исследования и разработки, проводимые

образовательными учреждениями.

2. Организация стажировок и практик для студентов, способствующих развитию профессиональных навыков и улучшению возможностей трудоустройства.

3. Участие в создании учебных программ и курсов, соответствующих требованиям рынка.

4. Поддержка стартапов и бизнес-инкубаторов, стимулирующих молодежное предпринимательство.

5. Финансирование бизнес-проектов и участие в программах наставничества.

Общественные организации также играют значимую роль в обеспечении социальной устойчивости и инклюзивного развития кластерных взаимодействий. Их вклад может включать содействие в создании и поддержании сетевых структур, способствующих более тесному сотрудничеству между различными участниками кластеров. Эти структуры улучшают обмен знаниями и лучшими практиками, что позволяет кластерам быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и защищаться от возможных негативных воздействий. Кроме того, важным аспектом их работы является оказание поддержки малым и средним предприятиям (МСП) в рамках кластеров. Общественные организации могут предоставить консультативные услуги, помощь в доступе к финансированию и внедрению инноваций, что способствует укрупнению возможностей МСП и повышению их конкурентоспособности. Такая поддержка, в свою очередь, укрепляет экономическую основу кластеров, повышая их устойчивость и способность адаптироваться к внешним вызовам.

Инклюзивность является важным направлением, где общественные организации играют ключевую роль, способствуя привлечению и интеграции различных социальных групп в кластерные инициативы. Это включает организацию обучающих программ и повышение осведомленности о важности социального капитала. Инклюзивные кластеры становятся более устойчивыми и творческими, так как разнообразие мнений способствует инновациям. Механизмы взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнес-структурами и общественными организациями требуют оценки эффективности муниципальной системы образования. Гибкость функционирования образовательного кластера связана с эффективным мониторингом, который позволяет анализировать потребности и ожидания клиентов, оценивать качество образовательных услуг и мнение работодателей о выпускниках. Мониторинг осуществляется на основе разработанного "Положения о системе мониторинга качества образования", что помогает корректировать и планировать развитие социального партнерства.

Были выделены критерии эффективности работы и развития муниципальной системы образования: 1) наличие согласованной нормативно-правовой базы в области образовательного кластера как формы социального партнерства; 2) конкурентоспособность; 3) мобильность в изучении потребностей и изменении набора образовательных услуг; 4) способность образовательной организации улучшать качество образования в соответствии с современными требованиями социальных партнеров на рынке труда; 5) уровень социальной адаптации выпускников школ к необходимым профессиональным компетенциям, выдвигаемым работодателями; 6) уровень маркетинга в реализации непрерывного образования.

Муниципальные администрации занимают центральное место в обеспечении качественного и доступного образования для всех граждан. Их продуктивное сотрудничество с образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся. Органы

местного самоуправления разрабатывают и внедряют программы, обеспечивающие равные возможности для людей разных категорий, включая детей с особыми потребностями и жителей удаленных районов. Они активно взаимодействуют с учебными заведениями, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку. Ключевой элемент этой работы — контроль качества образования и оперативное реагирование на возникающие проблемы.

Значимым аспектом деятельности муниципальных администраций является привлечение общественности к обсуждению образовательных вопросов. Создание общественных советов и проведение консультаций с родительскими комитетами позволяет учитывать мнение жителей и находить наиболее эффективные решения. Это не только способствует повышению качества образовательных услуг, но и укрепляет доверие населения к местным властям.

Кроме того, муниципальные администрации играют важную роль в создании и обновлении инфраструктуры образовательных учреждений. Они обеспечивают строительство новых школ и детских садов, а также ремонт существующих зданий. Введение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс также находится в их компетенции, способствуя развитию цифровой грамотности и подготовке учащихся к жизни в современном обществе.

**Выводы.** Таким образом, можно выделить ключевые направления, способствующие эффективному участию муниципальных администраций в развитии образовательного кластера. Для укрепления партнерских связей между образовательными учреждениями и муниципальными органами власти необходимо координировать совместные проекты и инициативы, создавать платформы для обмена опытом и ресурсами, проводить конференции, семинары и стажировки. Муниципальные администрации должны эффективно распределять бюджетные средства и привлекать инвестиции, создавая условия для грантов, субсидий и государственно-частного партнерства. Важно развивать инфраструктуру образовательного кластера, включая учебные корпуса, спортивные комплексы, общежития и транспортную инфраструктуру. Также необходима система непрерывного образования и переквалификации, включающая вечерние курсы, онлайн-программы и модульные системы, что позволит адаптироваться к требованиям рынка труда и способствовать экономическому развитию региона. Эти рекомендации помогут муниципальным администрациям наладить эффективное сотрудничество с образовательными учреждениями и заинтересованными сторонами, что приведет к улучшению качества образования и всестороннему развитию учащихся. В условиях глобализации и технологических изменений образовательные кластеры играют важную роль в развитии регионов. Они включают школы, колледжи, вузы, научные центры, предприятия и общественные организации, объединенные с целью повышения качества образования и конкурентоспособности региона, стимулируя инновации и экономический рост.

Муниципальные администрации должны содействовать созданию инфраструктуры для взаимодействия участников кластера (строительство и модернизация учреждений, обеспечение доступа к интернету), развитию связей с бизнесом для интеграции образования и производства, поддержке педагогов (повышение квалификации, стимулирование), информированию и вовлечению родителей и общественности, а также привлечению финансовых ресурсов (гранты, субсидии, государственно-частное партнерство).

Формирование образовательных кластеров требует систематизированной работы всех участников, и муниципальные администрации играют ключевую роль в координации действий,

создавая условия для улучшения и повышения качества образования, что важно для устойчивого развития регионов и страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андропова, И. В. Образовательный кластер как новая форма организации учебного процесса / И. В. Андропова, Ю. П. Бачина, В. Ю. Аввакумов // Губкинский университет в решении вопросов нефтегазовой отрасли России : Тезисы докладов VII Региональной научно-технической конференции, посвященной 100-летию В.Л. Березина, Москва, 19–21 сентября 2023 года. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 76.
2. Булова, А. Д. Современные вызовы в сфере высшего образования / А. Д. Булова // Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития : Материалы юбилейной Международной конференции, Могилев, 11–12 ноября 2021 года.
3. Князев, Н. Н. К вопросу о формировании и развитии кластеров / Н. Н. Князев, В. Н. Минат // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Материалы IV Международной научной конференции, Донецк, 29–31 октября 2019 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 3. Часть 1. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2019. – С. 285-288.
4. Колесникова, Ю. Ф. Эффективность развития кластерных образований в промышленном секторе / Ю. Ф. Колесникова // Современные подходы к формированию эффективных механизмов взаимодействия институтов гражданского общества, образования, бизнеса и власти : Материалы научной конференции, Липецк, 23 апреля 2019 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 22-26.
5. Конкина В.С. Совершенствование методических подходов к оценке инвестиционного потенциала территории / В.С. Конкина, В.Н. Минат // в сб.: Современному АПК – эффективные технологии: материалы Междунар. науч. – практ. конференции, посвященной 90-летию В.М. Макаровой. – 2019. – С. 248-251.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: ДД.ММ.ГГГГ).
7. Левина, А. В. Образовательный кластер как форма партнерства образования и производства / А. В. Левина // Педагогические технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС : материалы II Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 19 ноября 2021 года / филиал ФГБОУ ВО "Самарский государственный университет путей сообщения" в г. Нижнем Новгороде. – Нижний Новгород: Б. и., 2021. – С. 88-92.
8. Меерсон, В. Э. Инвестирование, как процесс использования совокупных ресурсов / В. Э. Меерсон, А. Н. Шевченко, Н. А. Мамедов // Современная наука: теория, методология, практика : Материалы 1-ой Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тамбов, 26–27 ноября 2019 года. – Тамбов: Издательство Першина Р.В., 2019. – С. 254-258.
9. Одегов, Ю. Г. Производственно-образовательный кластер: основы создания и формы реализации / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова // Современные проблемы экономики и менеджмента : Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 20 октября 2021 года. – Воронеж: Издательство Истоки, 2021. – С. 183-185.
10. Хазиева Э.М., Бадретдинов И.Р. Полномочия и правовые акты местной администрации. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». - 2021. №1. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://stud.net.ru/#1555952015101-801a04fc-7af5> (дата обращения 04.10.2024). - Загл с экрана - Яз. рус.

*Поступила в редакцию 16.09.2024 г.*

## FORMATION OF EDUCATIONAL CLUSTERS AT THE LOCAL LEVEL: THE ROLE OF MUNICIPAL ADMINISTRATIONS

*L. V. Orlova*

The article is devoted to the development of an integrated approach to the formation of educational clusters at the local level, taking into account the role of municipal administrations. To achieve this goal, it is necessary to solve a number of tasks. This study is aimed at developing practical recommendations and techniques that will help municipal administrations effectively manage the process of forming educational clusters, improve the quality of education and contribute to the development of the local community as a whole.

**Keywords:** municipal administration; educational cluster; education system; social partnership; strategic planning; project management; information technology; monitoring.

### **Орлова Лилия Викторовна**

старший преподаватель кафедры национальной и региональной экономики  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

lv.orlova@donnu.ru

+7-949-440-91-77

ORCID 0009-0002-7056-9385

### **Orlova Lilia**

Senior Lecturer at the Department of National and Regional Economics  
Donetsk State University, city Donetsk